

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Аксаринская
основная общеобразовательная
школа» Р.Ф. Зайцева
«29» августа 2023 г.



Принят на заседании
педагогического совета МБОУ
«Аксаринская основная
общеобразовательная школа»
«29» августа 2023 г. протокол № 1

Введен в действие с 01 сентября 2023 г.
Приказ № 212 от 29.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ **о безотметочном обучении в первых классах** **МБОУ «Аксаринская основная общеобразовательная школа»** **Зайнского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении в 1-х классах (далее – Положение) МБОУ «Аксаринская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003 № 13-15-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения общеобразовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 20.02.1999 №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Уставом Школы

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МБОУ «Аксаринская основная общеобразовательная школа» по организации безотметочного обучения в 1-х классах.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений на уровне начального общего образования.

1.4. Задачи:

- лично-ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Настоящее Положение о безотметочном обучении является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.7. Положение о безотметочном обучении в первых классах принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 1.6. настоящего Положения.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

Организация оценивания в 1-х классах.

2.1. В 1 классе учащиеся аттестуются без выставления текущих, четвертных и годовых отметок.

2.2. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку («звездочки», «флажки», «солнышки» и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь», «Это твое мнение» и т.д.

2.3. Оцениванию не подлежат личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.

2.4. Оцениванию должны подлежать не только знания, умения и навыки учащегося. Оценка творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни должна быть оформлена столь же весомо, как и оценка навыков стороны обучения. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Следует учить первоклассников осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой, обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

2.5. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости.

2.6. Оценки не должны становиться причиной наказания или поощрения ребенка ни со стороны учителя, ни со стороны родителей.

2.7. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые комплексные контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.8. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года обучения и определение средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.9. В 1-м классе домашние задания не задаются. Безотметочное обучение устанавливается на весь учебный год по всем предметам.

2.10. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

3. Контроль и оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся

3.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

3.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений, способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям, способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

3.3. Одной из форм отслеживания результативности продвижения учащегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы наблюдения, анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей).

3.4. Основной формой оценки метапредметных результатов обучающихся 1-х классов является комплексная проверочная работа. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года (май), ее цель – оценка способности обучающихся решать учебные задачи. Учитель знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с результатами работы.

4. Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов обучающихся

4.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Для отслеживания уровня усвоений знаний и умений используются стартовые и итоговые проверочные работы, самопроверка сформированности навыков чтения.

4.3. Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

4.4. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

4.5. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Самопроверка навыков чтения осуществляется не реже двух раз за год.

4.6. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.

4.7. Качественная характеристика достижения предметных результатов составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

4.8. Количественная характеристика достижения предметных результатов определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном соотношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

4.9. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:
оптимальный уровень – 100-80%;
допустимый уровень – 79-65%;
критический уровень – 64-50%;
уровень ниже допустимого – менее 50%.

4.10. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

4.11. Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется по следующей схеме:

Качество выполнения работы	Уровень достижений
90 - 100%	высокий (повышенный)
66 - 89%	выше среднего (базовый)
50 - 65 %	средний (базовый)
меньше 50%	низкий

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения

5.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

5.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

5.3. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся вводится и оформляется папка «Портфолио».

6. Ведение документации

6.1. Документация учителя:

6.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

6.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведёт систематический учёт достижений результатов, которые прописаны в программе по каждому учебному предмету.

6.1.4. В конце учебного года учитель представляет анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее: - динамику развития учащихся за учебный период; - уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам; - уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся; - сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей.

6.2. Документация обучающихся:

Для выполнения итоговой контрольной работы вводятся специальные тетради (листы), которые выдаются учащимся для выполнения контрольных работ.

6.3. Администрация школы:

6.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей и обучающихся (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

6.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся в течение первого класса.

6.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

7.1. Между учителями, обучающимися, их родителями и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

7.2. Права и обязанности обучающихся.

7.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

7.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

7.3. Права и обязанности учителя.

7.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

7.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

7.4. Права и обязанности родителей

7.4.1. Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

7.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

8. Ответственность сторон

8.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

8.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

